

УТВЕРЖДЕНА
Заведующей МКДОУ
Детский сад «Колосок» п.Пинчуга
И.Г.Чабан
Приказ №20 от 27.09.2021г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения
детский сад « Колосок» п. Пинчуга
на период 2021 -2023 гг.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание	Стр.
Паспорт Программы развития	3
Информационная справка о дошкольном учреждении	7
Проблемно- ориентированный анализ Программы	13
Концепция развития ДОУ	16
План реализации программы	22
Система организации контроля выполнения Программы	32

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы:

«Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад « Колосок» п. Пинчуга на 2021-2023 учебные года»

Основание для разработки программы:

приказ по ДОУ № 1 от 12.01.2017 г. «Об организации работы учреждения по разработке Программы развития МКДОУ « Колосок» п. Пинчуга на период с 01.03.2017г. по 31.12.2020 г.г.

Заказчик программы: педагогический совет дошкольного учреждения

Основания для разработки Программы:

- Федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.
- Сан Пин 24.13049 -13 Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работ в ДОУ /Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.
- Утвержденного Федерального государственного стандарта дошкольного образования Министерством образования и науки РФ от 03.09.2013 г.

Основной разработчик Программы

**педагогический коллектив МКДОУ детский сад « Колосок»
п. Пинчуга:**

1. Ирина Геральдовна Чабан - заведующая МКДОУ д/с « Колосок» п. Пинчуга.
2. Шамова Юлия Александровна – инструктор по физическому воспитанию.
4. Цыганенко Екатерина Михайловна – музыкальный руководитель.
5. Лидия Прокопьевна Дягилева - воспитатель.
6. Екатерина Васильевна Альтергот – воспитатель.

Намерения в изменениях.

- Оценить эффективность используемых технологий в плане совершенствования нравственно- патриотического воспитания детей.
- Разнообразить развивающую среду путем создания и приобретения автодидактических игр (парные картинки, развивающие пазлы, рамки - вкладыши, и т.д.).
- Обогащать окружающую среду путем расширения контактов с социумом.

Цель и задачи Программы

Цель: удовлетворение потребностей и интересов каждого ребенка, запросов семьи и общества путем предоставления возможности для развития личности каждого воспитанника, его интегративных качеств.

Задачи:

- повышение уровня образования детей дошкольного возраста на основе рекомендуемых ФГОС подходов и принципов построения образовательного процесса, использования инновационных технологий (разработка и апробация разнообразных видов проектов, расширение кружковой деятельности, способствующих развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию познавательных способностей и речи воспитанников, развитию интегративных качеств);
- интеграция и максимальное использование разнообразных видов детской деятельности в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; поиск путей эффективного развития каждого ребенка;
- создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;
- обеспечение обновления предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Расширение контактов с социальными партнерами.

Основные принципы разработки:

- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных

мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;

- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения.

Основные направления расходования средств программы:

- субвенции, направленные на повышение квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;
- финансирование разработки, апробации и внедрения новых механизмов, институциональных форм, образовательных программ; коррекционной программы, вариативной части образовательной программы, методических рекомендаций по реализации содержания образовательных областей;
- поддержка разработки моделей реализации содержания образовательных областей, инновационных образовательных программ;
- капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса).

Сроки и этапы реализации Программы

Реализация программы рассчитана на 3-и учебных года (с 2021 по 2023гг.).

I-ый этап (2021) – информационно – аналитический (подготовительный). Создание условий для реализации программы: разработка целевых проектов, расширение кружковой деятельности; обновления учебно-материальной базы образовательного процесса, обогащение предметно-развивающей среды через оснащение педагогического процесса современными средствами ТСО (компьютер, мульти-медиа, принтер, ксерокс, интерактивные доски); приобретение развивающих игр, игрушек, дидактических пособий, детской литературы, учебно-методической литературы, спортивного оборудования, мебели.

II-ой этап (2021 - 2023) – экспериментальный (основной). Работа по преобразованию существующей системы... Расширение и укрепление взаимодействия детей с социумом, позволяющего оптимизировать процесс

формирования интегративных качеств дошкольников. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через расширение проектной и кружковой деятельности, а также через активизацию взаимодействия с социумом.

III-ий этап (2022-2023) – заключительный. Мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений.

Исполнители Программы: коллектив учреждения

Перечень основных разделов Программы:

1. Информационная справка о дошкольном учреждении.
2. Проблемно – ориентированный анализ.
3. Концепция развития МКДОУ.
4. План действий по реализации программы.

Ожидаемые результаты реализации программы:

К концу 2023 года планируем сформировать высокий уровень интегративных качеств дошкольников, соответствующий требованиям социального заказа и семьи; повысить профессиональный уровень педагогов; укрепить материально-техническую базу.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Контроль исполнения программы

Контроль над исполнением программы осуществляет Управление образования Богучанского района, администрация МКДОУ.

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Название: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад « Колосок» п. Пинчуга

Адрес: 663441, Красноярский край, Богучанский район, п. Пинчуга, ул. Фестивальная, 1;

Телефон: 8(39162) 25-195;

E-mail: kolosok-pinchuga@mail.ru

Заведующая: Ирина Геральдовна Чабан.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад « Колосок» п. Пинчуга расположен по адресу: 663441, Красноярский край, Богучанский район, п. Пинчуга, улица Фестивальная,1.

Учредитель: Администрация Богучанского района

Глава администрации Богучанского района В.Ю. Карнаухов

Адрес: Красноярский край, Богучанский район, с. Богучаны, улица

Октябрьская 72, телефон: (8-39162) 22-180; 22-009.

Начальник управления образования администрации Богучанского района Красноярского края - Нина Александровна Капленко

Адрес: Красноярский край, Богучанский район, с. Богучаны, улица Толстого 16, телефон: (8-39162)38415; 21-491.

Статус: МКДОУ является юридическим лицом, имеет смету, печать со своим наименованием.

Лицензия	Серия А № 0001448 регистрационный номер №5750-л от 20. 07.2011г. (бессрочная)
Аккредитация	ДД 016645 регистрационный номер 3084 от 16.05.2012 г. Вид общеобразовательной программы: комплексная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. (М.: Мозаика – Синтез , 2010 год).
Устав	Утвержден главой Богучанского района. Постановление 23.12.2015 № 1173-п.
Регистрационный номер	1032400620075
ИНН/КПП	2407012934/240701001

Дошкольное образовательное учреждение – в жилом массиве посёлка. Участки озеленены, имеется спортивная площадка. Год сдачи в эксплуатацию – июнь 1984г. По проекту рассчитан на 2 группы.

Организационно-правовая форма: учреждение.

В МКДОУ организует свою работу согласно следующих локальных актов и положений:

- Федеральным законом «Об образовании».
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.
- Уставом МКДОУ.
- Договором между МКДОУ д/с «Колосок» п. Пинчуга и родителями (законными представителями).
- Договором между МКДОУ д/с «Колосок» п. Пинчуга и Учредителем.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Положением о работе Общего собрания трудового коллектива МКДОУ
- Положением о педагогическом совете.
- Положением о работе Родительского комитета МКДОУ.
- Положением о порядке установления доплат, надбавок, стимулирующих и премиальных выплат.

Состояние материально-технической базы МКДОУ д/с «Колосок»

п. Пинчуга соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт.

Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью. Для игровой деятельности детей приобретены мебельные гарнитуры, оборудованы игровые уголки, мягкие уголки, магазинные прилавки, оборудование для уголка природы, передвижные ширмы. Для образовательной деятельности детей созданы необходимые условия. Вся предметно - пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей.

ДОУ оснащено современными техническими средствами: компьютер (1 шт), принтер (2 шт), муз. центр (2шт), ноутбук (3 шт); установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Для реализации образовательных задач в МКДОУ функционируют методический, медицинский кабинеты, две группы для пребывания детей, две спальни и все необходимые служебные помещения.

На территории МКДОУ находятся игровые площадки со спортивно – игровыми конструкциями, тентовыми навесами, песочницами; спортивная площадка для подвижных игр, цветники.

Режим работы ДОУ:

МКДОУ д/с « Колосок» п. Пинчуга работает по пятидневной рабочей неделе с 07.30. до 18.00 час. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Характеристика контингента воспитанников:

в дошкольном образовательном учреждении функционирует 2 группы.

Состав детей МКДОУ по возрастам

№ группы	Количество детей
младшая группа (от 1,5 до 3 лет)	13
старшая группа (от 5 до 7 лет)	17
Списочный состав по детскому саду – 30 детей	

**Сведения о педагогических кадрах укомплектованности штатов
МКДОУ детский сад « Колосок» п. Пинчуга**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата и Год рождения	Какое учебное заведение окончено, год окончания, специальность	Стаж		Категория, дата, год аттестации.	Курсы повышения квалификации год, дата
					общий	педагогический		
1	Чабан Ирина Геральдовна	Заведующая	11.01.1970г	Красноярское педагогическое училище №2 Воспитатель 1990г.	20	20	1 категория 19.03. 2013г	«Меценд жемент в ДОО в условиях ФГОС 21.04 .2014

									30.04 .2014 г. 72 ч. «Проектирование основной образовательной программы до в соответствии с ФГОС С ДОО» 72ч 15.12. .2015 по 24.12. .2015 «Управление персоналом в государственных и муниципальных учреждениях» 72ч 10.10. .2016 по 20.10. .2016
2.	Дягилева	Воспит	29.07.1963г	Усть	–	28	12	нет	«Орг

	Лидия Прокопьевна	атель	.	Каменогорское педагогическое училище 50летие СССР				аниза ция образ овате льно й деяте льно сти в усло виях ФГО С ДО» 72ч 02.02 .2015 по 10.02 .2015 «Про екти рова ние осно вной образ овате льно й прог рамм ы ДО в соотв етств ии с ФГО С ДО» 72ч. 15.12 .2015 по 24.12 .2015
3.	Альтергот Екатерина Васильевна	воспита тель	22.08.1985г .	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего	5	2	нет	нет

				образования «Сибирский федеральный университет» г. Красноярск 24.03.2016г				
5.	Шамова Юлия Александровна	Воспитатель, инструктор физ.воспитания	05.11.1986г	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им.В.П. Астафьева г. Красноярск 22.06.2016г	6	2	нет	«Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми в рамках реализации ФГОС в ДО» 72 ч. 16.01.2017 по 25.01.2017 г

Состав педагогических кадров (всего педагогов -)

Образование	Кол-во чел.	%
Высшее педагогическое	2	50
Среднее-педагогическое	2	50
Среднее-профессиональное (обучаются заочно)	0	0

Квалификация	Кол-во чел.	%
Высшая категория	0	0
I категория	1	0
II категория	0	0
Не имеют	0	0

Согласно графика, прошли курсы повышения квалификации
(очные и дистанционные):

Прошли курсы повышения квалификации	2 педагога
Обучаются на курсах повышения квалификации	нет
Не имеет курсов повышения квалификации	нет

Коллектив МКДОУ д/с «Колосок» п. Пинчуга

- сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры;

- работоспособный, т.е. опытный и одновременно перспективный. На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано штатами, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Перед коллективом стоит задача: постоянно поддерживать сложившиеся традиции, проанализировать имеющийся потенциал и определить перспективы развития учреждения.

Образовательный процесс основывается на:

1. Основной образовательной программе МКДОУ;
2. Примерной общеобразовательной «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. (М.: Мозаика – Синтез , 2010 год);

Работа коллектива строится на основе концепции дошкольного воспитания. Главной задачей развития коллектив МКДОУ считает охрана укрепления психофизического здоровья детей создание благоприятных условий для работы коллектива и жизни детей, взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и оздоровления детей.

Годовые планы воспитательно - образовательной работы ДОУ составляются на основе диагностики выполнения программы каждой группы, наблюдений педагогического процесса, анализа развития детей.

**Участие педагогов и детского сада
в конкурсах разных уровней на 2015-2016 учебный год**

№	Конкурс, уровень	Педагог	Результат
1	Конкурс рисунков по безопасности дорожного движения « Я и моя улица»	Зотикова Н.А. - воспитатель	Грамота 1 место

**Участие детского сада в конкурсах разных уровней
на 2015-2016 учебный год**

№	Конкурс, уровень	Результат
1.	Смотр-конкурс «Предметно-развивающая среда по ПДД». Районный	Грамота участника

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Для решения вышеперечисленных задач разработан данный управленческий документ - Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения д/с «Колосок» п.Пинчуга, с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния ДООУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, посредством интеграции и мобилизации педагогического коллектива с учетом его деятельности на ближайшую перспективу, учетом модели дошкольного образовательного учреждения и механизмом поэтапного преобразования ее составляющих.

Данная Программа развития поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

МКДОУ д/с «Колосок» п.Пинчуга реализует выполнение Федерального государственного стандарта дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка в соответствии с «Типовым Положением о ДООУ», Уставом МКДОУ, а также социальным заказом, поэтому в деятельности учреждения наметилась тенденции к развитию детей по познавательного-речевому направлению развития.

Основными формами организации работы с детьми являются:

- Занятия.
- Игры.
- Прогулки.
- Экскурсии.
- Проекты.
- Наблюдения.
- Опыты и эксперименты.
- Праздники.

- Театрализованные представления.
- Художественно-продуктивная деятельность.
- Смотры и конкурсы, соревнования.
- Дни здоровья.
- Тематические досуги.
- Спортивные праздники и т.д.

Современные технологии, применяемые в МКДОУ:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ»;
- технология проблемного обучения;
- технология интегрированного занятия.

Коллектив ДОУ взаимодействует с другими социальными институтами: с образовательными школой, с сельским домом культуры, с администрацией, поселковой библиотекой, участковой больницей, пожарной частью, ГИБДД. Это способствует обновлению содержания, повышению качества образования, расширению пространства для приобретения дошкольниками социального опыта.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (85%) и просветительских услуг (81%) опрошенных;
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 90% персонала учреждения, вместе с тем отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей;
- 72 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду;
- 60 % сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Анализ работы ДОУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить **ряд проблем:**

- Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, некоторые испытывают затруднения в ведении

образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

- Активные формы познания (экспериментирование, моделирование, самостоятельный отбор информации и др.) используются педагогами не во всех возрастных группах.
- Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства из-за недостаточности финансирования.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на общем собрании принял решение о разработке Программы развития МКДОУ «Колосок» п.Пинчуга на период с 2021 по 2023 годы.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Усложнение функций современного дошкольного образовательного учреждения и условий деятельности определили потребность в поиске нового содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса в детском саду, целью которых является формирование ребенка как личности, готовой к жизни в меняющемся мире.

Исходя из требований времени, социального заказа родителей (законных представителей) и интересов детей, возникает необходимость строить педагогический процесс в ДОУ, опираясь на ведущие принципы современного дошкольного образования: личностно - ориентированное взаимодействие взрослых с ребенком, развивающий характер воспитания и обучения, всесторонний учет возрастных и психофизиологических закономерностей развития ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Здесь немаловажную роль играет активное включение ребенка в жизнь общества, что в данном случае будет организовано через целенаправленное взаимодействие с другими социальными институтами: с образовательными школами; с сельским домом культуры, с библиотекой, участковой больницей, пожарной частью, ГИБДД, что в свою очередь способствует усвоению

социальных норм поведения, расширению пространства для приобретения дошкольниками социального опыта.

Методологические принципы концепции развития ДОУ

В проектировании и реализации стратегических направлений развития образования в ДОУ мы полагаем идти в первую очередь от воспитанника, то есть осуществлять на практике идеи и принципы современного образования:

- принцип гуманизации – переоценка всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности;
- принцип демократизации - связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием;
- принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на познавательное-речевое развитие, научно обоснованными и практически апробированными методиками и технологиями;
- принцип активности – участие коллектива ДОУ и родителей в поиске новых, эффективных методов образования детей;
- принцип комплексности и интегративности – интеграция знаний в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе;
- принцип преемственности – учет разноуровневого развития и состояния здоровья, поддержание связей между возрастными диапазонами;
- принцип гарантированности – гарантия прав детей на получение необходимой помощи, гарантия положительного результата независимо от возраста детей и уровня их физического и психического развития;
- принцип креативности – нахождение нестандартных вариантов решения проблем, возникающих в ходе реализации программы развития; объединение коллектива взрослых и детей;
- принцип природосообразности – определение форм и методов воспитания на основе целостного и психолого - педагогического знания о ребёнке, его физиологических и психологических особенностей. Формирование у дошкольников стремления к здоровому образу жизни;
- принцип дифференциации содержания педагогического процесса – педагогический процесс необходимо ориентировать на индивидуальные особенности каждого ребёнка, темпы развития и физические возможности детей.

Изучив Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ, взяли за основу рекомендуемые подходы и принципы построения образовательного процесса. Красной нитью в требованиях проходит принцип интеграции

(интеграция образовательных областей, интеграция различных видов детской деятельности, формирование интегративных качеств личности ребенка). Такая форма работы с детьми, как проектная деятельность, несомненно, включает в себя комплексно-тематический и интегрированный подход. К тому же она позволяет органично сочетать не только разнообразные виды детской деятельности, но и совместную деятельность взрослых и детей. Привлекательным является и тот факт, проектный метод дает возможность организовать целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему в течение дня, недели, месяца (именно такой подход позволяет формировать у детей способность представлять окружающую действительность как единое целое).

В старшем дошкольном возрасте возрастает интерес к окружающему миру, формируются различные познавательные позиции по отношению к предмету деятельности. Мозг ребенка-дошкольника готов к восприятию большей по объему информации, у ребенка развиваются разнообразные виды памяти, совершенствуется восприятие, расширяются предпосылки к духовно-творческой самореализации личности. Старший дошкольник может опираться на личный опыт, готов к сотворчеству, к приобретению тех знаний, которые ему будут нужны при обучении в школе.

Исходя из того, что проектная деятельность строится по принципу интеграции и основана на взаимодействии разных видов детской деятельности, а также позволяет гармонично объединить различные образовательные области, предположили, что использование проектной деятельности в образовательном процессе ДОО на основе рекомендуемых ФГОС подходов и принципов построения образовательного процесса (интегрированный подход), позволит нам добиться успехов в формировании интегративных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Установлено, что проектная деятельность дошкольника развивается поэтапно с пяти лет на подражательно- исполнительском уровне. Исходя из требований, ведущей формой образовательного процесса является совместная с взрослыми и самостоятельная деятельность детей. На это сделали упор при планировании и реализации проектов.

Планируя проект любого вида (исследовательский, творческий, игровой, приключенческий), разрабатывали тактику совместного с детьми определения проблемы, актуальной и интересной для всех участников проекта. Необходимо было решить творческую задачу, что обеспечивало синтез образовательных областей и взаимосвязь разных видов деятельности.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное.

Особое место в развитии дошкольников занимает **деятельность в кружках**. Кружковая работа в детском саду – одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников.

На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной

образовательной деятельности. Кружковая работа даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. При организации деятельности кружков учитываются:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка, секций, студий;
- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия такого рода занятиях;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.

Основанием работы кружков является:

- социальный заказ (опрос родительского сообщества) ;
- заявление родителей или лиц их заменяющих воспитанников детского сада;
- специальные помещения;

Кружки не являются платными, проводятся не в рабочее время руководителями кружков.

Организация работы кружков.

В начале каждого учебного года проводится социальный опрос на предмет выявления социального заказа родителей /их законных представителей/ на представление Учреждением бесплатных образовательных услуг. Руководители кружков назначаются заведующим Учреждения согласно штатного расписания. Расписание работы кружков составляет старший воспитатель. Руководители кружков организуют деятельность в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая не должна дублировать основную образовательную программу Учреждения.

Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 4 до 7 лет.

Деятельность кружков будет проводиться в специально оборудованных помещениях: физкультурный зал, изостудия и др. Руководители кружков организуют свою деятельность посредством следующих форм:

- Организованные занятия.
- Экскурсии.
- Тематические прогулки.
- Индивидуальные занятия.
- Выставки.
- Концерты.
- Развлечения, досуги.
- Участие различных конкурсах.

Руководители кружков предоставляют отчеты о результатах деятельности кружка в конце года на заседании итогового педагогического Совета.

Контроль за деятельностью кружков осуществляет заведующий Учреждения. Организация кружковой работы регламентируется планом и расписанием, утвержденным руководителем дошкольного образовательного учреждения. Дети занимаются 2 раза в неделю во вторую половину дня.

Кружки организуют и проводят специалисты, воспитатели, работающие с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Создавая свою модель развития дошкольного учреждения мы взяли за основу следующие принципы.

Принципы организации двигательной активности детей.

1. Преобладание циклических, прежде всего беговых упражнений для тренировки общей выносливости - наиболее ценного оздоровительного качества.
2. Ежедневное проведение утренней гимнастики, систематическое проведение физкультурных занятий (согласно учебного плана).
3. Организация подвижных игр и игровых упражнений на прогулке.
4. Высокая моторная плотность занятий (до 80%).
5. Музыкальное сопровождение занятий.
6. Достижение положительного, заинтересованного отношения детей к выполнению упражнений.
7. Достижение мышечного расслабления - необходимого компонента большинства занятий по физической культуре.
8. Преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности детей.

Принципы реализации системы эффективного закаливания.

1. Реализация оздоровительных режимов в ДООУ (время приема пищи, сон, общая длительность пребывания на свежем воздухе).
2. Наличие адекватной одежды детей, которая соответствует погоде и температуре помещения.
3. Применение циклических упражнений (лучше на открытом воздухе).
4. Осуществлять закаливание следует только при полном здоровье детей.
5. Соблюдать систематичность и последовательность закаливания, которые только при этих условиях будут эффективны.

Принципы применения психологических и психопрофилактических средств и методов в дошкольных учреждениях:

1. Создание благоприятного психологического климата в дошкольном учреждении.
2. Обучение детей приемам мышечного расслабления.
3. Организация уголка "психологической разгрузки" в дошкольном учреждении.
4. Рациональное применение "музыкотерапии" для нормализации эмоционального состояния детей.

Дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на:

- а) оптимизацию предметно-пространственной среды;

- б) комплексную диагностику и мониторинг состояния здоровья детей;
- в) организацию оптимального двигательного режима;
- г) лечебно-профилактическую работу;
- д) использование здоровьесберегающих методик;
- е) формирование у детей безопасного поведения;
- ж) сотрудничество с родителями.

Актуальной задачей является поиск эффективных форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей. Решение этой задачи затруднено ограничением времени на двигательную активность и отсутствием системы психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения в физическом и психическом развитии. Возникает потребность в модернизации воспитательно-образовательного процесса посредством реализации *инновационных подходов к физкультурно-оздоровительной работе.*

В содержание и организацию образовательного процесса предусмотрено введение новых форм физкультурно-оздоровительной работы:

- оздоровительно-игрового «Часа» с детьми от 1,5 до 3 лет;
- дополнительных образовательных услуг по физическому развитию и оздоровлению детей от 5 до 7 лет;
- психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих нарушение осанки, плоскостопие.

Основные направления и задачи сотрудничества дошкольного учреждения с семьей:

1. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании детей.
2. Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс (через Дни открытых дверей, демонстрацию личных достижений воспитанников, клубы для родителей).
3. Привлечение родителей к руководству ДОУ (участие в работе родительского комитета).

Обновление функции управления ДОУ мы видим на пути демократизации, которое должно происходить в условиях педагогического сотрудничества, включения каждого педагога в реализацию программы развития ДОУ, гласности контроля. Важным направлением управленческой деятельности является ресурсное обеспечение реализации программы развития: организационное, кадровое, научно-методическое, материально-техническое, финансовое, мотивационное.

4. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ организационный раздел.

Задача	Направление деятельности	Срок	Ответственные
1. Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка.	1.1. Организовать комплексную диагностику детей.	Сент.	медсестра, воспитатели
2. Определение содержательных связей с сельскими учреждениями.	2.1. Определить дополнительные возможности по взаимодействию: <ul style="list-style-type: none"> • с поликлиникой; • СДК Сибирь; • со средней школой; • с сельской библиотекой; • с детским садом «Солнышко» 	октябрь	Медсестра Заведующая
3. Кадровое обеспечение.	3.1. Подготовить предложения по повышению профессионального мастерства педагогов и других сотрудников.	ноябрь	Заведующая воспитаели
4. Корректировка содержания педагогического процесса.	4.1. Создание условий для целостного развития ребенка-дошкольника, как субъекта детской деятельности. 4.2. Сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей, формировать привычку к здоровому образу жизни посредством организации оптимального двигательного режима закаливания детей, валеологического сопровождения воспитательно-		Заведующая

	<p>образовательного процесса.</p> <p>4.3. Организация общения с ребенком на основе принципов природосообразности и педагогики сотрудничества.</p> <p>4.4. Вовлечение родителей в деятельность МКДОУ.</p>		
--	--	--	--

Практический раздел

Цель: Создание единого здоровьесберегающего пространства для оптимального психофизического развития детей

2021-2023 учебный год

Задача	Направление деятельности	Срок	Ответственные
Охрана жизни и укрепление	1.1.Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса в течение дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.	Сентябрь	Зав. детским садом Медсестра

	1.2 Разработать план лечебно-оздоровительных мероприятий с учетом состояния здоровья каждого ребенка.	Октябрь	Зав. детским садом Медсестра
	1.3. Оптимизация двигательной активности детей через реализацию инновационных форм физкультурно-оздоровительной работы: - введение оздоровительно-игрового «часа» с детьми от 4 до 5 лет; - «часа» двигательного творчества для детей 7 лет	В т.г.	Воспитатели
	1.4. Реализация здоровьесберегающих технологий	Октябрь-апрель	Воспитатели Муз.рук.
	1.5. Корректировка модели двигательного режима, календарных и тематических планов с учетом инновационных форм работы.	Сентябрь	Зав. детским садом
	1.6. Обеспечить индивидуально-дифференцированный подход к оздоровлению дошкольников (на основе диагностики здоровья и физ. развития детей)	В т. г.	Воспитатели
2021-2022 учебный год			
	Направление деятельности	Срок	Ответственные
	1.1. Обеспечение оптимальных условий для организации комплексного подхода к воспитанию здорового ребенка.		Зав. детским садом медсестра
	1.3. Внедрение в работу детского сада гибкого режима, обеспечивающего дифференцированный подход к детям.	октябрь	Зав. детским садом
	1.4. Создать условия для предупреждения нервно-психического утомления дошкольников	В т. г.	Воспитатели

	1.5.Совершенствование медико-педагогического контроля за организацией физкультурных занятий		Зав. детским садом
	1.6. Организация циклов занятий с детьми по развитию эмоционально-волевой сферы	Ноябрь-март	Воспитатели
2021-2022 учебный год			
	1.1.Организация профилактических мероприятий по ОБЖ: * Демонстрация видеоматериалов ; * Оформление стендов по противопожарной безопасности; *Выставка детских работ «Береги лес!» * Участие в конкурсах детских рисунков	Сентябрь	Воспитатели Зав. детским садом
	1.2.Валеологизация познавательной деятельности дошкольников	В т г.	Воспитатели
	1.3.Координация деятельности субъектов педагогического процесса с целью оптимизации физкультурно-оздоровительной работы	Октябрь	Зав. детским садом
	1.4.Создания банка метод. материала по теме « Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»	В т.г	Воспитатели

2021-2022 учебный год

Задачи	Направление деятельности	Срок	Ответственные
	2.1.Исследования семей воспитанников для выявления социального положения,	Сентябрь-май	Зав ДОУ

	образовательного уровня		
	2.2.Изучение и анализ работы ДОУ с родителями для выявления уровня работ воспитателей (формы работы, причины неудовлетворенности работы ДОУ)		
	2.3.Разработка плана программы по повышению уровня психолого-педагогических знаний родителей	В т. г.	Воспитатели
	2.4.Выпуск газеты « Мы вместе» с целью пед. просвещения и пропаганды здорового образа жизни	В т. г.	Воспитатели
2021-2022 учебный год			
	2.1. Изучение опыта семейного воспитания	В т. г.	Воспитатели
	2.2.Работа по профилактике и коррекции нарушения прав ребенка: - разъяснение родителям юридического аспекта проблемы нарушения прав ребенка в ДОУ	Апрель	Воспитатели
	2.3.Пед. просвещение родителей по проблемам оздоровления дошкольников (папки-передвижки, консультации, выпуск газеты и т. д.)	В т. г.	Воспитатели
	2.5.Физкультурно-оздоровительные мероприятия совместно с детьми	В т. г.	Воспитатели

2022-2023 учебный год

Задачи	Направление деятельности	Сроки	Ответственные
--------	--------------------------	-------	---------------

Взаимодействие с семьями воспитанников с семьями по вопросу оздоровления дошкольников			
	2.1.Посещение родителями открытых занятий для определения уровня физического развития детей.		
	2.2.Пед. просвещение родителей (консультации, клубы по интересам, газета)	В т. г.	Воспитатели
	2.3. Проведение мониторинга «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ»	Апрель	Воспитатели Родители
2.4.Привлечение родителей к планированию работы ДОУ (информационные копилки, беседы, устные журналы)	Май	Зав.детским садом Воспитатели	

2021-2022учебный год

Задачи	Направление деятельности	Сроки	Ответственные
Организация управленческой деятельности в условиях линии программы развития	3.1.Создать условия для профессионального роста сотрудников ДОУ: организация семинаров, консультаций и т. д.	В т. г.	Зав. детским садом
	3.2.Оснащение дополнительным программно-методическим обеспечением	Сентябрь	Зав. детским садом
	3.3Разработка рекомендаций по модернизации физкультурно-оздоровительной работы	Октябрь	Воспитатели

	3.4. Совершенствование системы стимулирования деятельности работников ДОУ	Декабрь	Зав. детским садом
--	---	---------	--------------------

2021-2022 учебный год

Организация управленческой деятельности в условиях реализации программы развития	3.1. Повышение уровня психологических знаний педагогов	Ноябрь-март	заведующая
	3.2 Координация взаимодействия воспитателей и родителей по созданию системы коррекционно-оздоровительной работы с детьми	В т. г.	Зав. детским садом
	3.4. Оснащение физкультурной площадки, спортивных уголков в групповых комнатах современным оборудованием	В т. г.	Зав. детским садом

2022-2023 учебный год

Организация управленческой	3.1. Организация оптимальной системы внутрисадового контроля на основе гласности, открытости и демократичности	Сентябрь-октябрь	Зав ДОУ
----------------------------	--	------------------	---------

	<p>3.2 Оценка результативности физкультурно-оздоровительной работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг состояния здоровья детей; -диагностика физической подготовленности; - анализ создания предметно-пространственной среды; -выявить удовлетворенность родителей здоровьем детей 	Январь-апрель	Воспитатели Медсестра Зав. ДОУ
	3.3 Подведение итогов работы по воспитанию здорового ребенка		
	3.4. Публикация информации о физкультурно-оздоровительной работе в газетах		
	3.5.Информирование родителей о результатах воспитания здорового ребенка		

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ комбинированного вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального

выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель ДОУ предполагает:

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в воспитании детей;
- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме.
- Публикации на сайте ДОУ, в СМИ.
- Участие в районных, региональных, федеральных мероприятиях.
- Ежегодное представление информации о ходе реализации Программы на педсовете и на сайте ДОУ.

Программа принята на Педагогическом совете
МКДОУ детского сада «Колосок» п. Пинчуга.
Протокол от № ____ от _____ 20__ г.