

Утверждено:
Заведующей МКДОУ детский сад
«Колосок» п. Пинчуга
И.Г. Чабан

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения
детский сад «Колосок» п. Пинчуга
на период 2023 -2027 гг.

Принята решением
педагогического совета
МКДОУ детский сад «Колосок»
п. Пинчуга
протокол № 4 от 28.09.2023г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание	Стр.
Паспорт Программы развития	3
Информационная справка о дошкольном учреждении	7
Характеристика кадрового состава	9
Характеристика образовательного процесса	11
Характеристика материально - технических условий	15
Характеристика развивающей предметно-пространственной среды	16
Концепция Программы Развития ДООУ	21
Методологические принципы концепции развитие ДООУ	22
Модель педагога детского сада	23
Эталонна модель выпускника ДУ;	24
Модель ДООУ	25
Стратегия развития ДООУ.Основные направления по реализации Программы Развития	26
Проект	27
Ожидаемые результаты реализации программы	31
Контроль выполнения Программы	32

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	«Программа Развитие муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок» п.Пинчуга
Нормативные основания для разработки программы:	Конвенция ООН « О правах ребёнка»от 20.11.1989г.№44/25; Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»; Приказ Минобрнауки от 30.08.2013г.№1014г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательной программы - образовательным программам дошкольного образования»; Устав Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок» п.Пинчуга
Заказчик Программы	Педагогический совет муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок» п.Пинчуга
Разработчики	Творческая группа педагогов
Исполнители	Участники образовательных отношений Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок» п.Пинчуга
Контроль исполнения	Педагогический совет Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок» п.Пинчуга
Основное предназначение	Определение управленческого , методического и практических подходов, осуществляющих реализацию

Программы	<p>ФГОС дошкольного образования. Определение факторов затрудняющих реализацию образовательной деятельности МКДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов , представляющие небольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов.</p>
Цель Программы	<p>Качество педагогического процесса соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта ДО, направленного на образование , воспитание , развитие детей с учётом интересов детей.</p> <p>Повышение качества образовательных , здоровьесберегающих услуг в ДОУ , с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Обеспечение доступности ДО равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p>
Задачи Программы	<p>повышение уровня образования детей дошкольного возраста на основе рекомендуемых ФГОС подходов и принципов построения образовательного процесса, использования инновационных технологий (разработка и апробация разнообразных видов проектов, расширение кружковой деятельности, способствующих развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию познавательных способностей и речи воспитанников, развитию интегративных качеств);</p> <p>интеграция и максимальное использование разнообразных видов детской деятельности в целях повышения эффективности воспитательно-</p>

	<p>образовательного процесса; поиск путей эффективного развития каждого ребенка;</p> <p>Обеспечить охрану и укрепления здоровья детей, формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>обеспечение обновления предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;</p> <p>Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности ДООУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей.</p>
<p>Этапы и сроки реализации Программы</p>	<p>Программы рассчитана на 5 лет (с 2023 по 2026гг.).</p> <p>1-й этап (2023-2023) – информационно – аналитический (подготовительный).</p> <p>2-ой этап (2023 - 2027)-основной</p> <p>3-ий этап (2027) – обобщающий</p>
<p>Финансирование</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>Ожидаемы результаты</p>	<p>- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных , в том числе здоровые берегающих технологий;</p> <p>- кадровое обеспечение;</p>

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Название: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад « Колосок» п. Пинчуга

Адрес:663441, Красноярский край, Богучанский район, п. Пинчуга, ул. Фестивальная, 1;

Телефон: 8(39162) 25-195;

E-mail: kolosok-pinchuga@mail.ru

Заведующая: Ирина Геральдовна Чабан.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад « Колосок» п. Пинчуга расположен по адресу: 663441, Красноярский край, Богучанский район, п. Пинчуга, улица Фестивальная,1.

Учредитель: Администрация Богучанского района

Глава администрации Богучанского района В.Ю. Карнаухов

Адрес: Красноярский край, Богучанский район, с. Богучаны, улица

Октябрьская 72, телефон: (8-39162) 22-180; 22-009.

Начальник управления образования администрации Богучанского района Красноярского края - Нина Александровна Капленко

Адрес: Красноярский край, Богучанский район, с. Богучаны, улица Толстого 16, телефон: (8-39162)38415; 21-491.

Статус: МКДОУ является юридическим лицом, имеет смету, печать со своим наименованием.

Лицензия	Серия А № 0001448 регистрационный номер №5750-л от 20. 07.2011г. (бессрочная)
Аккредитация	ДД 016645 регистрационный номер 3084 от 16.05.2012 г. Вид общеобразовательной программы: комплексная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. (М.: Мозаика – Синтез , 2010 год).
Устав	Утвержден главой Богучанского района. Постановление 13.02.2019 № 146-п.
Регистрационный номер	2192468229138
ИНН/КПП	2407012934/240701001

Дошкольное образовательное учреждение – в жилом массиве посёлка. Участки озеленены, имеется 2 площадки, 1 спортивная площадка. Год сдачи в эксплуатацию – июнь 1984г. Численность обучающихся 30 детей, 2 разновозрастных группы.

Организационно-правовая форма: учреждение.

В МКДОУ организует свою работу согласно следующих локальных актов и положений:

- Федеральным законом «Об образовании».
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.
- Уставом МКДОУ.
- Договором между МКДОУ д/с «Колосок» п. Пинчуга и родителями (законными представителями).
- Договором между МКДОУ д/с «Колосок» п. Пинчуга и Учредителем.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Положением о работе Общего собрания трудового коллектива МКДОУ
- Положением о педагогическом совете.
- Положением о работе Родительского комитета МКДОУ.
- Положением о порядке установления доплат, надбавок, стимулирующих и премиальных выплат.

Состояние материально-технической базы МКДОУ д/с «Колосок» п. Пинчуга соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт.

Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью. Для игровой деятельности детей приобретены мебельные гарнитуры, оборудованы игровые уголки, мягкие уголки, магазинные прилавки, оборудование для уголка природы, передвижные ширмы. Для образовательной деятельности детей созданы необходимые условия. Вся предметно - пространственная организация групповых помещений

обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей.

ДОУ оснащено современными техническими средствами: компьютер (1 шт), принтер (3 шт), муз. центр (2шт), ноутбук (3 шт); установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Для реализации образовательных задач в МКДОУ функционируют методический, медицинский кабинеты, две группы для пребывания детей, две спальные и все необходимые служебные помещения.

На территории МКДОУ находятся игровые площадки со спортивно – игровыми конструкциями, тентовыми навесами, песочницами; спортивная площадка для подвижных игр, цветники.

Режим работы ДОУ:

МКДОУ д/с « Колосок» п. Пинчуга работает по пятидневной рабочей неделе с 07.30. до 18.00 час. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Характеристика контингента воспитанников:

в дошкольном образовательном учреждении функционирует 2 группы.

Состав детей МКДОУ по возрастам

№ группы	Количество детей
младшая группа (от 2 до 5 лет)	10
старшая группа (от 5 до 7 лет)	20
Списочный состав по детскому саду – 30 детей	

Сведения о педагогических кадрах укомплектованности штатов

МКДОУ детский сад « Колосок» п. Пинчуга

Детский сад укомплектован кадрами , все педагогические работники имеют профессиональное образование , своевременно посещают курсы повышения квалификации.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах
Кадровое обеспечение ДО

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	потребность
1	заведующая	1	0
2	воспитатель	3	0
3	Инструктор по физической культуре	1	0
4	Музыкальный руководитель	1	0

Профессиональный уровень педагогов

Образование	Кол-во чел.	%
Высшее педагогическое	3	60
Среднепрофессиональное педагогическое	2	40

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Кол-во педагогов	%
Высшая категория	0	0
I категория	1	20
II категория	0	0
Не имеют	4	80

Согласно графика, прошли курсы повышения квалификации

Прошли курсы повышения квалификации	2 педагога
Обучаются на курсах повышения квалификации	нет
Не имеет курсов повышения квалификации	нет

Коллектив МКДОУ д/с «Колосок» п. Пинчуга

- сплочённый, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры;

- работоспособный, т.е. опытный и одновременно перспективный. На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано

штатами, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Перед коллективом стоит задача: постоянно поддерживать сложившиеся традиции, проанализировать имеющийся потенциал и определить перспективы развития учреждения.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс МКДОУ детский сад «Колосок» п.Пинчуга осуществляется с учётом базовых принципов:

- гуманистической направленности , выраженной в признании индивидуальных особенностей ребёнка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- ориентация на личностные интересы , потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учёт уровня развития и способностей каждого ребёнка;
- ориентация на успешность ребёнка , при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности , активности социального партнёрства . признание ценности совместной деятельности МКДОУ детский сад «Колосок» п.Пинчуга и социальных партнёров.

В МКДОУ детский сад «Колосок» п.Пинчуга используются современные формы организации обучения , занятия проводятся как по подгруппам , так и индивидуально , что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития ребёнка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдаётся игровым обучением, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Результативность образовательного процесса отслеживается с помощью диагностики , проводимой по мере необходимости.Её данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Диагностика позволяет воспитателю осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности , но и своей собственной , если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики : беседы с детьми, наблюдения , игровые ситуации с проблемными вопросами, анализ детской деятельности.

Содержание образования в МКДОУ детский сад «Колосок» п.Пинчуга дифференцируется по следующим направлениям развития : социально-коммуникативного , познавательного . речевого, художественного-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

В МКДОУ детский сад «Колосок» скомплектовано две разновозрастные группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с 10,5-часовым пребыванием .

№ группы	Количество детей
Младшая разновозрастная группа (от 1,5 до 5 лет)	10
Старшая разновозрастная (от 5 до 8 лет)	18

Списочный состав - 28 детей.

Взаимодействие с общественными организациями

Наименование организации	Совместные мероприятия
МКОУ Пинчугская школа	Экскурсия детей в школу Консультации Посещение учителями начальной школы открытых занятий
Пинчугская сельская библиотека	Экскурсия в библиотеку Участие в акции «Книжная неделя»
Пинчугский сельский дом культуры	Участие в концертах
Почта	Экскурсия Беседа о труде почтальона
Пожарная часть	Экскурсии Беседа о труде пожарного, о правилах пожарной безопасности

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей .

Характеристика семей по составу :

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
полная	18	64
Неполная с матерью	10	36
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	6	21
Два ребёнка	14	50
Три ребёнка	8	29

Воспитательская работа строится с учётом индивидуальных особенностей с использованием разнообразных форм и методов ,в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Формы работы с семьями воспитанников :

- день открытых дверей
- утренники
- совместные праздники
- родительские собрания
- информационные буклеты
- беседы, консультации
- конкурсы , выставки
- сайт ДОУ

С целью выявления степени удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса проводятся анкетирование родителей , которое показывает , что большинство родителей положительно оценивают качество предоставленных образовательных услуг.

Результаты освоения образовательной программы детьми подготовительной подгруппы за 2021-2022 учебный год.

Образовательная область	Уровень развития	%
Речевое развитие	высокий	40
	Средний	30
	низкий	30
Художественно-эстетическое развитие	высокий	60
	средний	30
	низкий	10
Познавательное развитие	высокий	50
	средний	30
	низкий	20
Социально-	высокий	40
	средний	40

коммуникативное развитие		
	низкий	20
Физическое развитие	высокий	30
	средний	40
	низкий	30

Анализ показал , что материал по образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне, кроме воспитанников часто пропускающих детский сад без уважительных причин.

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие процедуры: воздушные ванны, босохождение, утренняя гимнастика, ходьба по ребристой доске, фитоионизация воздуха чесноком в период эпидемии гриппа.

Анализ работы ДОУ с учётом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отменить положительные результаты по необходимости:

- педагогом ДО оказывать предпочтение нетрадиционным формам работы с детьми ;
- использовать активные формы познания (экспериментирование , моделирование, самостоятельный отбор информации) ;
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья , закаливанию детей.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Детский сад введён в эксплуатацию в апреле 1984 года , проектная мощность 2 групп.

На территории расположены прогулочные участки и спортивная. Участки оснащены игровым оборудованием , отделены друг от друга ограждением. На территории имеется хозяйственная зона.

ДОУ оснащено современными техническими средствами : компьютер (2 шт.), ноутбук (4 шт.), принтер (3 шт.), музыкальный центр (2 шт.), видеопроектор (2 шт.).

Для реализации образовательных задач функционирует музыкальный и спортивный зал, оснащённый спортивным оборудованием и инвентарём, методический, медицинский кабинет, две групповые и две спальные комнаты, и все необходимые служебные помещения.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям , современному уровню образования и санитарным нормам. Базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического , художественно- эстетического , познавательного , речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда(РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом , чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей , интересов , уровня активности.

Групповые помещения оснащены детской мебелью, соответствует возрастным особенностям детей и требованием СанПиН.

РППС модернизирует согласно потребностям и возможностям детей и родителей , соответствует всем требованиям безопасности . Зоны в групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим способностям , требованиям .В каждой группе оборудованы уголки активности для самостоятельной деятельности детей.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды наполнена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МКДОУ детский сад «Колосок» п.Пинчуга, а также материалов , оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа , охрана и укрепления их здоровья , учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно - пространственной среде.

№	Характеристика среды	Выполнение требований	коментарии
1	Насыщенность		
	- оснащение средствами обучения и воспитания , соответствующими материалами , в том числе расходными , игровым ,	соответствует	Музыкальный и спортивный зал оснащены необходимым оборудованием ;

	спортивным, оздоровительным оборудованием , инвентарём в соответствии с ООП ДО		группы оборудованы техническим оборудованием (ноутбук, проектор). оснащены игровым материалом .
	- разнообразие материалов , оборудования и инвентаря (в здание и на участке) обеспечивает игровую , познавательную, исследовательскую и творческую активность . экспериментирование с детьми доступными материалами (вода, снег, песок и т.д.)	соответствует	Постоянно пополняется материалами , оборудованием для обеспечения детей различными видами деятельности
	- организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие мелкой моторики, участие в подвижных играх и в соревнованиях	соответствует	Оборудован физкультурный зал. Имеется уголок физкультуры .
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением	соответствует	Созданы эмоционально комфортные условия пребывания детей в ДОУ , обеспечивается учёт их интересов , пробуждение их

			активности.
	- организации образовательного пространства и разнообразие материалов , оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр ит.д.	соответствует	Пространство ДОУ обеспечивает максимальную возможность для самовыражения детей в различных видах детской деятельности.
2	Трансформируемость пространства		
	- возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	Созданная среда обеспечивает ребёнку возможность изменять её, созидать в соответствии со своими вкусами и обеспечивать надёжность и защищённость
3	Полифункциональность материалов		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды :детская мебель, маты, мягкие модули , ширмы и т.д.	Частично соответствует	Жизненное пространство в ДОУ дает возможность детям для непересекающихся сфер активности, возможность
	- наличие в ДОУ	Частично	Одновременно

	полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов , в том числе природных материалов , пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре)	соответствует	заниматься разными видами деятельности
4	Вариативность		
	<p>- наличие в ДООУ различных пространств для игры, конструирования , уединения и пр.</p> <p>- наличие разнообразных материалов , игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей</p> <p>- периодическая сменяемость игрового материала , появление новых предметов стимулирующих игровую двигательную , познавательную и исследовательскую активность детей</p> <p>- разнообразие материалов из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластика, поролон, различные виды тканей и др.)</p> <p>- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учёта индивидуального развития</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>В основном</p>	<p>В наличии имеются различные пространства для игры , конструирование , уединение. Оснащение игровой среды разнообразными дидактическими и развивающими играми, предметы-заместители, конструкторами, спортивно-игровым оборудованием, пособие и атрибутами для детской театральной деятельности.</p>

	ребёнка	соответствует	
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников , в том числе детей ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует	Для осуществление образовательной деятельности все помещения ДОУ доступны для активного пребывания детей. Ввиду отсутствия в ДОУ детей с ОВЗ и детей – инвалидов условия для них не созданы.
	- свободный доступ детей к играм ,игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности	Соответствует	Созданы условия для обеспечения основными видами деятельности детей
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Материалы и оборудование исправны , в хорошем состоянии
	- оптимальное количество игр, игрушек, пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует	Игрушки и пособия в группах на уровне доступности ,их количество для детей достаточно и постоянно обновляется
6	Безопасность среды:		

	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования в том числе подтверждаемых сертификатами качества и безопасности	Соответствует	Созданная среда обеспечивает надёжность и защищённость
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	

Созданная в МКДОУ детский сад «Колосок» п.Пинчуга развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов деятельности. Образовательная среда организована с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Необходимо создание условий для пребывания детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на общем собрании принял решение о разработке Программы развития МКДОУ «Колосок» п.Пинчуга на период с 2023 по 2027 годы.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Усложнение функций современного дошкольного образовательного учреждения и условий деятельности определили потребность в поиске нового содержания, форм и методов воспитательно-образовательного

процесса в детском саду, целью которых является формирование ребенка как личности, готовой к жизни в меняющемся мире.

Исходя из требований времени, социального заказа родителей (законных представителей) и интересов детей, возникает необходимость строить педагогический процесс в ДОУ, опираясь на ведущие принципы современного дошкольного образования: личностно - ориентированное взаимодействие взрослых с ребенком, развивающий характер воспитания и обучения, всесторонний учет возрастных и психофизиологических закономерностей развития ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Здесь немаловажную роль играет активное включение ребенка в жизнь общества, что в данном случае будет организовано через целенаправленное взаимодействие с другими социальными институтами: с образовательными школами; с сельским домом культуры, с библиотекой, участковой больницей, пожарной частью, ГИБДД, что в свою очередь способствует усвоению социальных норм поведения, расширению пространства для приобретения дошкольниками социального опыта.

Методологические принципы концепции развития ДОУ

- **принцип системности** – целостный подход , взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребёнка;
- **принцип развивающего образования** предполагает использование новейших технологий и методик;
- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учёт субъективного опыта . индивидуальных предпочтений , склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип гуманизации** основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества , установке на формирование гражданина с полноценным познавательными-речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- **принцип увлекательности** является одним из важнейших. Образовательный материал интересен , доступен и подаётся в игровой форме;
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учётом целей развития и педагогической поддержки каждого ребёнка;
- **принцип инновационности** определяет постоянный поиск и выбор идей , наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы.

Образ будущего ДОУ- это учреждение , где дети реализуют своё право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагог развивает свои профессиональные и личностные качества ; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО комбинированного вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность**- исследовательский интерес ребенка;
- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **ответственность**- обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель ДОО предполагает:

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в воспитании детей;
- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОО ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений , ориентированных на развитие Учреждения.

4.1. 1-й этап : организационно- подготовительный (январь 2023 – август 2023)

Цель: создание стартовых условий для реализации Программы.

- информационно аналитическая деятельность по направлениям работы ДОО ;
- анализ актуального состояния материально- технической базы , развивающей предметно-пространственной среды , методического и дидактического обеспечения образовательного процесса ;
- анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива ;
- анализ работы с семьёй , выявление образовательных запросов ;
- разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Основные мероприятия этого этапа:

- проведение качественного анализа материально- технической базы и развивающей предметно-пространственной среды;

- анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва ;
- исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности;
- проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления , выявление направлений развития, пути движения целей ;
- обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.

4.2 2-й этап : основной , поисково-преобразующий (сентябрь 2023 г.- май 2027)

Цель: обеспечение реализации Программы развитие.

- улучшение оснащения и материально- технической базы МКДОУ , создание условий для реализации ФГОС ДО ;
- обеспечение физического и психического развития детей , коррекция этого развития;
- совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников;
- повышение качества дошкольного образования , обновление содержания образовательного процесса , с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий;
- совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоение ООП детьми;
- совершенствование системы работы МКДОУ с семьей , по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

4.3 3-й этап : обобщающий (2027г.)

Цель: анализ результатов реализации Программы развития

- анализ достижений ДОУ за отчетный год;
- отбор наиболее значимых результатов и опыта работы, их описание;
- обобщение и распространение накопительного опыта ;
- участие в конкурсах;

Содержание Программы развитие ДОУ предполагается реализовывать через систему концептуальных проектов:

- Проект «Управление качеством дошкольного образование»
- Проект «Современный педагог»
- Проект «Здоровый дошкольник»
- Проект « Развитие социальной уверенности дошкольников»

- Проект « Социальное партнёрство с родителями (законными представителями)»

ПРОЕКТ « Управление качеством дошкольного образования»

Цель: создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МКДОУ детский сад «Колосок» п.Пинчуга . Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

- организовать эффективное взаимодействие всех педагогов ДОУ для выполнения ФГОС ДО по созданию условий осуществления образовательной деятельности ;
- создать систему методического сопровождения управления качеством дошкольного образования;
- организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию, формам и методам образовательной деятельности ;
- создать систему методического и дидактического обеспечения проектной и инновационной деятельности ;
- обучать педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Прогнозируемые результаты:

- создание нормативно- правовой базы;
- разработка и реализация рабочих программ ;
- увеличение доли участие педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- соответствии помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО ;
- информатизация как ресурс управления для современного открытого образовательного учреждения .

ПРОЕКТ «Современный педагог»

Цель: рост квалификационного уровня педагогов , внедрение в воспитательно-образовательный процесс инновационных программ , методик , технологий.

Задачи :

- разработка комплексного плана повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребёнка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье;
- развитие социального партнёрства в образовательной деятельности;
- организация сетевого взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнёрами ДОО.

Прогнозируемые результаты:

- усовершенствованы формы методической работы; направлены на освоение педагогом позиции субъекта, реализующего деятельностный подход;
- педагог – непосредственный партнёр детей, творчески работающий, стремящийся к повышению своей квалификации и профессионального мастерства, владеющий современными технологиями и методиками дошкольного образования, инициатор партнёрских отношений с родителями, коллегами, работниками других учреждений на основе организации совместного поиска решений.

ПРОЕКТ «Здоровый дошкольник»

Цель: создание системы взаимодействия ДОО и семьи, физического развитию и укреплению здоровья дошкольников. Создание взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- организовать психолого-педагогическое, медицинское сопровождение воспитанников (деятельность ППк ДОО);
- разработать индивидуальные образовательные программы и маршруты на основе мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей и возможностей детей;
- создание условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья дошкольников;
- обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений, навыков сохранения здоровья;
- формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей;
- применение в работе форм эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнёрами по вопросам оздоровления детей, а также семейного воспитания.

Прогнозирующие результаты:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса по физическому развитию;
- реализация здоровьесберегающих образовательных технологий;
- обогащение предметно-развивающей среды для организации двигательной активности , в том числе и на прогулочных участках;
- стабилизация показателей уровня здоровья и физического развития детей;
- активное участие родителей в совместных спортивных мероприятиях.

ПРОЕКТ «Развитие социальной уверенности у дошкольников»

Цель: формирование у детей уверенности в себе и своих силах , а также позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи:

- организовать оказание психолого-педагогической помощи и поддержки воспитанникам и родителям (законным представителям) путём приобретения ими педагогических и психологических знаний и умений а в вопросе развития социальной уверенности детей;
- спроектировать и реализовать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей;
- создать комфортный психологический климат и благоприятную предметно-пространственную среду для предупреждения социально неуверенного поведения ребёнка и связанных с ним психоэмоциональных проблем.

Прогнозируемые результаты :

- разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей по вопросу развития социальной уверенности дошкольников;
- оптимальный уровень готовности детей к успешному обучению в школе ;
- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению.

ПРОЕКТ «Социальное партнёрство с родителями (законными представителями)»

Цель: апробировать разработанный механизм сотрудничества детского сада с родителями в конспекте основных инновационных проектов программы.

Задачи:

- повысить психолого- педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений в вопросах воспитания , образования и развития детей ;
- установить партнерские отношения педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников;

- развивать возможности сетевого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанниками.

Прогнозируемые результаты:

- расширение социально-педагогические и образовательные возможности детского сада;
- реализация План взаимодействия с родителями.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- разработана концепция образовательного пространства ДООУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ;
- улучшение условия пребывания детей в детском саду в соответствии с современными нормами и требованиями (безопасные и комфортные условия пребывания детей в ДООУ, обогащение предметно - развивающей среды);
- рост профессиональной компетентности педагогов, образовательных творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- усовершенствован и активно реализуется план взаимодействия ДООУ с семьей;
- функционирование ДООУ как открытой , динамической, развивающей среды , обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;
- положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни ;
- обновление содержания и технологий работы с детьми ;
- общая и специальная готовность детей к обучению в школе ;
- мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ , реализация просветительских , творческих и досуговых программ для семей воспитанников;
- создание эффективности системы управления качеством дошкольного образования.

Элементы риска развития программы ДООУ

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объектов бюджетных средств. Это

потребуется внесение изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно - управленческие риски могут быть связаны :

- с недостатками в управлении реализации Программы;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образования района).

Недостаточный учёт результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведёт к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также исполнение бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме.
- Публикации на сайте ДОУ, в СМИ.
- Участие в районных, региональных, федеральных мероприятиях.
- Ежегодное представление информации о ходе реализации Программы на педсовете и на сайте ДОУ.